

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Глурик

« 11 » 10

2025 г.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация образовательной деятельности и методика преподавания
дисциплин туристского профиля»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. по № 556 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Кобзова Светлана Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических, методических особенностей планирования, реализации задач высшего туристского образования и основ методики преподавания дисциплин туристского профиля в высшей школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания туристских дисциплин в высшей школе;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- развивать способность осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего туристского образования;
- обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания дисциплин туристского профиля в высшей школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения туристской деятельности в высшем учебном заведении;
- обеспечить практическое освоение студентами способов проведения различных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются:

знания основ философии, основ научных исследований, значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения туризмологии; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; форм, методов и средств обучения туризмологии, их педагогических возможностей и условий применения; психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения туризмологии, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения туризмологии; средств контроля и оценки качества туристского образования; психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения туризмологии; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,

профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах туристского образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

навыки поиска, систематизации и комплексного анализа туристской и методической информации.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин : «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Туризмология».

Является основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин профессиональной подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.</p> <p>ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>	<p>Знает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.</p> <p>Владеет навыками планирования результатов обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>
Профессиональные		
ПК-5	<p>ПК-5.1. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма.</p> <p>ПК-5.2. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма</p> <p>ПК-5.3. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.</p>	<p>Знает содержание и специфику проектирования и реализации процесса обучения будущих специалистов сферы туризма.</p> <p>Умеет организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма.</p> <p>Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным дисциплинам по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма; организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», должны:

знать особенности педагогической работы в вузах; основные проблемы преподавания дисциплин туристского профиля в высшей школе;

элементы системы высшего туристского образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью студентов; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и туристского образования;

уметь осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего туристского образования; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания туристских дисциплин в высшей школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания дисциплин туристского профиля в высшей школе;

владеть навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в вузах.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	3 семестр
Общая учебная нагрузка	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36
Контроль	36
Форма аттестации	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательные технологии в сфере туризма

Тема 1. Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма.

Тема 2. Организация системы профессионального туристского образования в России.

Тема 3. Сущность и направления образовательного туризма.

Тема 4. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты.

Тема 5. Основные образовательные программы в сфере туризма.

Тема 6. Компетентностый подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма.

Раздел 2. Методика преподавания дисциплин туристского профиля.

Тема 7. Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы.

Тема 8. Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.

Тема 9. Инновационные подходы и методы преподавания профильных дисциплин.

Тема 10. Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля.

Тема 11. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
3 семестр		
1	Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма	2
2	Организация системы профессионального туристского образования в России	2
3	Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты	2
4	Основные образовательные программы в сфере туризма	2
5	Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные	2

	дидактические принципы	
6	Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании	2
7	Инновационные подходы и методы преподавания профильных дисциплин	2
8	Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля	2
Итого:		16

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
3 семестр		
1	Традиционные и современные подходы к образовательным технологиям в сфере туризма	2
2	Туристское образование в России: проблемы и перспективы	4
3	Состояние и тенденции развития образовательного туризма	2
4	Информационные технологии как методическая основа организации туристского образования	2
5	Игровые технологии и технологии коллективного взаимодействия в преподавании дисциплин туристского профиля	2
6	Образовательные технологии проектного обучения в преподавании дисциплин туристского профиля	2
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
8	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	2
9	Информационно-предметное обеспечение обучения туризмологии в высшей школе. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.	2
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
3 семестр			
1	Организация системы профессионального туристского образования в России	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
2	Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты	Составление тезисов / конспекта; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
3	Основные образовательные программы в сфере туризма	Составление тезисов / конспекта; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
4	Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы	Составление тезисов / конспекта; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
5	Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании	Составление тезисов / конспекта; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
6	Инновационные подходы и методы преподавания профильных дисциплин	Составление тезисов / конспекта; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6
Итого:			36

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций, созданных в Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Проектные технологии: метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, проектно-творческих способностей в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках практических/семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, чаще всего преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний

Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144689> (дата обращения: 09.03.2025).

2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 2015. — 198 с.

3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2017. — 336 с.

4. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2017. — 186 с.

5. Иванов, В. Г. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / В. Г. Иванов. — Казань : КНИТУ, 2017. — 324 с.

Б) дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — М. : Академический Проект, 2020. — 339 с.

2. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — М. : Прометей, 2016. — 208 с.

3. Снигирев, В. А. Игры на уроках географии / В. А. Снигирев. — М. : ВЛАДОС, 2015. — 240 с.

4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 2017. — 200 с.

5. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 2017. — 320 с.

6. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л. В. Шаргородская. — М. : Теревинф, 2019. — 57 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://didaktor.ru>.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html>.

3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук).

Практические работы: электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

